

**Всероссийская многопрофильная олимпиада РГЭУ (РИНХ) для
школьников**

2024-2025 учебный год

Ответы олимпиадных заданий отборочного этапа

Профиль Русский язык (8 класс)

Задание 1. Известно, что в каждой из следующих пар оба слова происходят из одного и того же корня, восходящего к греческому языку:

василёк — базилик, рифма — ритм, кентавр — Центавр, игемон— гегемон, ипподром — гипподром.

Проанализируйте данные пары слов и, основываясь на своих выводах, найдите в современном русском языке существительные, которые соответствуют следующим устаревшим словам:

вежди, вrabий, вивлиофика, генварь, езеро.

Модель ответа и критерии оценки

Апрель, веки, воробей, библиотека, январь, озеро

За каждое слово 1 балл.

Итого: 6 баллов

Задание 2. В документах Кунгурской приказной избы конца XVII века есть такие записи:

1) «Велено мне твоей, великого государя, казне деньги и мягкую *рухлядь* счесть» (1680 г.)

2) «Распросные и пыточные речи о взятии денег с него, Гришки, и ковша, и жемчуга, и иной серебряной *рухляди*, и кружева» (1696 г.)

Какое значение имело раньше слово *рухлядь*? Каково современное значение этого слова?

Модель ответа и критерии оценки

Устаревшее значение слова «*рухлядь*» - домашняя утварь, пожитки. Мягкая *рухлядь* - меха; серебряная *рухлядь* - изделия из серебра. Современное значение слова - ненужные домашние вещи, старье.

За правильно названное устаревшее значение слова 2 балла.

За правильно определенное современное значение слова 1 балл

Итого: 3 балла

Задание 3. Выполните морфемный разбор слов *неимоверный* и *невероятный*. Укажите, какие морфемы являются общими для них с точки зрения современного состава слова и с точки зрения этимологии.

Модель ответа и критерии оценки

В современном русском языке в данных словах выделяются следующие морфемы так:

не-им-/о/-вер-н-ый – 6 морфем, включая соединительную гласную.

не-вер-/о/-я-т-н-ый – 7 морфем, включая соединительную гласную;

Общими являются 5 морфем: не-, вер-, -о-, -н-, -ый.

С этимологической точки зрения общими являются также корневые морфемы –им- и –я-, доказательством чего является чередование я//им в этом корне в таких словах, как взять – взимать, понять – понимать, обнять – обнимать.

1. За правильный морфемный разбор каждого слова – по 1 баллу.

2. За указание общих морфем: за все пять морфем – 4 балла, за четыре морфемы – 3 балла, за три морфемы – 2 балла, за две морфемы – 1 балл, за одну морфему – 0 баллов.

3. За указание этимологического родства корневых морфем –им- и –я- 1 балл;

за доказательство этого родства – 1 балл.

Итого: 8 баллов.

Задание 4. В словаре С.И.Ожегова лексическое значение слов сапог, туфля и валенок описывается в словарных статьях *САПОГИ*, *ТУФЛИ*, *ВАЛЕНКИ*, где в качестве начальной приведена форма множественного числа. Чем можно объяснить такой выбор начальной формы?

Приведите примеры других существительных, множественное число которых обладает аналогичными особенностями значения.

Модель ответа и критерии оценки

Форма множественного числа существительных, называющих объекты, которые предназначены для функционирования не поодиночке, а в комплекте с другими такими же, обычно обозначает полный комплект, набор таких предметов либо несколько комплектов, хотя может называть и просто множество разрозненных предметов. Например, сапоги — это обычно два сапога одной модели и размера, левый и правый. Таким образом, выбор формы множественного числа в качестве начальной для слов сапог, туфля и валенок объясняется особенностями объектов, обозначаемых этими словами, их предназначенностью для совместного функционирования в составе набора, комплекта, причем комплект сапог, туфель и валенок состоит из двух предметов (3 балла). Другими примерами такого рода существительных могут служить варежки, чулки, носки, перчатки и другие названия парных предметов одежды и обуви, а также обозначения парных частей тела и парных частей одежды: руки, ноги, крылья, ноздри, уши, глаза; рукава, брючины, проймы (3 балла).

Итого: 6 баллов

Задание 5. На рубеже XIX и XX вв. А. П. Чехов писал в одном из писем: «Если бы от меня зависело, я бы устранил и ять, и фиту (дурацкая буква), и ижицу, и „і”». Эти буквы мешают только школьному делу <...> и составляют совершенно излишнее украшение нашей грамматики». Напишите буквы,

названные в цитате, и объясните, почему они мешали «школьному делу». В каком году сбылось желание писателя устранить это «излишнее украшение»?

Модель ответа и критерии оценки

10 октября 1918 года, в результате реформы в России официально ввели новую орфографию. Были упразднены буквы «і», «ѣ», «ѳ», «ѵ» и добавлены «й», «ё». Кто-то считает, что это было верным решением — язык стал понятнее, лаконичнее. А некоторые уверены, что с исключением этих букв ушла самобытность языка и многовековая история. ... Что за буква «ѣ»? Её называли «ять». Эта буква часто писалась, когда слышался звук «е». Но также есть два случая, когда его употребляли вместо «и»: в местоимениях множественного числа женского рода; во множественных числительных. ... Ижица писалась также только в заимствованных из греческого языка словах. Её ставили вместо буквы «и». С XX века «ижицу» использовали по желанию.

За правильно написанные буквы ять -«ѣ», фита - «ѳ», ижица -«ѵ» 3 балла
Правильно названа дата реформы – 2 балла.

Итого: 5 баллов.

Задание 6. В следующих предложениях определите, функцию каких частей речи выполняет слово всё.

1. Они провели *всё* лето на даче
2. Он *всё* предвидел заранее.

3. Вы уже *всё*?
4. Тропинка становилась *всё* уже и уже
5. Не *всё* коту масленица.

Модель ответа и критерии оценки

1. *Всё* выполняет функцию прилагательного; в предложении является определением.
2. *Всё* выполняет функцию сущ., является дополнением.
3. Речь идет об известном и говорящему и слушающему действию, которое должно быть выполнено в полном объеме; функция глагола совершенного вида; является сказуемым.
4. Функция усилительной частицы, *всё* не является членом предложения.
5. *Всё* выполняет функцию наречия; обстоятельство времени (= всегда).

За каждый правильный ответ 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Задание 7. А. Прочитайте предложения и объясните значение выделенных выражений.

Б. Укажите источники возникновения данных выражений.

Пугачёв искренно мечтал *отрясти прах* (1), *посыпать главу пеплом* (2) и *совлечь с себя ветхого человека* (3).

Модель ответа и критерии оценки

1. Отрясти прах (отряхнуть) от своих ног прах –совершенно, окончательно навсегда порвать с кем-либо или чем-либо, отречься от кого-либо или чего-либо.

Источник –Евангелие.

2. Посыпать главу (голову) пеплом–глубоко скорбеть по поводу какого-либо бедствия, утраты чего-либо ценного. **Источник –Библия.**

3. Совлечь с себя ветхого человека–духовно возродиться, обновиться. Ветхий человек-библейский термин; выражение встречается **в посланиях апостола Павла.**

За каждый правильный ответ 2 балла.

Итого: 6 баллов.

Задание 8. Укажите номера предложений, в которых нарушены правила сочетаемости слов или грамматические нормы.

1. Последние переговоры свидетельствуют, что мы можем достичь результатов в выбранном направлении.

2. Открывая сказки Пушкина, мы вновь погружаемся в волшебный мир детства.

3. Он так и не сказал другу о том, что случилось на самом деле.

4. Иван, к сожалению, абсолютно не отличал оттенки серого цвета: серый -он и есть серый.

5. Детство и юность Александра Сергеевича прошло в Сибири.

6. В этом небольшом городе родилась традиция отмечать день книги.

7. Наташа стала мне подлинной подругой.

8. В его жизни это было самое памятное событие.

9. Именно сочувствие, а не обычные слова неожиданно понадобилось Антону в этот момент.

10. Меня всегда привлекал не столько сам человеческий поступок, сколько его мотивы.

Модель ответа и критерии оценки

Ошибки в предложениях 1, 4, 5, 6, 7.

За каждый правильный ответ 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Задание 9. А. Какие из приведенных ниже слов родственны французскому слову *jour* –«день, свет»?

Тужурка (1), *абажур* (2), *кожура* (3), *журавль* (4), *дежурный* (5), *пожурить* (6), *журчание* (7), *ажурный* (8).

Б. Что обозначает устаревшее слово «журфикс»?

- 1) *закрепленный день* – назначенный день приемов, встречи гостей;
2) *лингвистический термин* – часть слова, *аффикс*, стоящий между морфемами (при словообразовании – ср. *инфикс*, *интерфикс*).

Модель ответа и критерии оценки

А. 1) тужурка (одежда на каждый день), 2) абажур (защищающий от света), 5) дежурный («на день»), 8) ажурный (сквозной, пропускающий свет).

Б. 1) Устаревшее слово «журфикс» имело буквальное значение «закрепленный день» (ср. фиксировать) – назначенный день приемов при дворе, в дворянских салонах, а также сами приемы гостей в высшем свете.

За каждый правильный ответ к пункту А – по 1 баллу

За правильный ответ к пункту Б- 1 балл.

Итого: 3 балла.

Задание 10. Определите, в какую морфему (корень, суффикс, окончание) входит конечный звук каждой словоформы, приведенной ниже.

Городничий, иней, крайний, ничей, птичий, прохожий, семьей, соболей, птичий, статей, третий, сочинений.

Модель ответа и критерии оценки

Конечный звук входит:

- 1) в корень в словах: иней, ничей, сочинений, статей;
2) в суффикс в словах: птичий, сочинений, третий;
3) в окончание в словах: городничий, крайний, прохожий, семьей, соболей.
За каждый правильный ответ 1 балл.

Итого: 3 баллов.

Задание 11. Выберите предложения, в которых есть несогласованное определение.

1. После прогулки верхом пили чай и рассказывали веселые истории.
2. Их отношение ко мне меня мало волнует.
3. Каждая мелочь врезалась в память.
4. Тяжело вздыхал паровоз, скрывшийся за поворотом.
5. Его вечное стремление быть всегда первым многих раздражало.
6. У Павла была единственная цель – сделать карьеру.
7. На день рождения мама подарила Марусе красивый зонтик в клеточку.
8. Ее подруга стала победительницей школьного конкурса.

Модель ответа и критерии оценки

Правильные ответы: Ответы: 1, 2, 5, 6, 7, 8.

За каждый правильный ответ 1 балл

Итого: 6 баллов

ВСЕГО: 56 баллов